

<b>Студијски програм:</b> Дефектологија			
<b>Назив предмета:</b> ПРИСТУПИ У ОБРАЗОВАЊУ ГЛУВИХ И НАГЛУВИХ			
<b>Наставник/наставници:</b> Јасмина М. Ковачевић, Весна С. Радовановић			
<b>Статус предмета:</b> Изборни предмет модула Сметње и поремећаји слуха			
<b>Број ЕСПБ:</b> 6			
<b>Услов:</b> нема			
<b>Циљ предмета</b> Циљ предмета је овладавање теоријским концепцијама и приступима образовању глуве и наглуве деце и омладине.			
<b>Исход предмета</b> Развијен активан, истраживачки приступ према иновативним стратегијама и концепцијама образовања глуве и наглуве деце и омладине; усвајање методологије примене иновацијских приступа и стратегија у образовању глуве и наглуве деце; подстицање развоја истраживачког односа према теорији и пракси образовања глувих и наглувих; примена савремених модела у организацији и реализацији образовно-васпитног процеса.			
<b>Садржај предмета</b> <i>Торијска настава:</i> Интердисциплинарна заснованост образовања глуве и наглуве деце и омладине; Савремене теорије и концепције образовања глувих и наглувих; Приступи у образовању глувих и наглувих и иновацијски модели организације образовно-васпитног процеса; Таксономија циљева образовања и курикуларно планирање садржаја и активности у односу на савремене приступе и моделе у образовање глувих и наглувих; Праћење и контрола образовног рада и савремене тенденције у евалуацији образовних активности. <i>Практична настава:</i> Истраживачки рад			
<b>Литература</b> 1. Ковачевић, Ј., и Радић-Шестић, М. (2014). <i>Приступи у образовању глувих и наглувих</i> . Универзитет у Београду –Факултет за специјалну едукацију и рехабилитацију (стр. 200). ISBN 978-86-6203-048-1. 2. Ковачевић, Ј. (2003). <i>Дидактички системи у школовању глувих</i> . ДДЈ, Београд (стр. 45-65). ISBN 86-84765-01-Х. 3. Ковачевић, Ј. (2008). <i>Индивидуализација наставе глуве и наглуве деце</i> . ДДС, Београд (стр. 5-111). ISBN978-86-84765-24-8.			
<b>Број часова активне наставе</b>	<b>Теоријска настава: 2</b>	<b>Практична настава: 2</b>	
<b>Методе извођења наставе</b> кооперативни модел рада уз примену индивидуалног, групног и тандем облика, рад на истраживачким задацима, семинарски рад, прикази прочитане литературе, презентације на часу			
<b>Оцена знања (максимални број поена 100)</b>			
<b>Предиспитне обавезе</b>	<b>Поена</b>	<b>Завршни испит</b>	<b>Поена</b>
активност у току предавања	<b>10</b>	писмени испит	/
практична настава	<b>10</b>	усмени испит	<b>70</b>
колоквијум-и	/		
семинар-и	<b>10</b>		